



**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPÓŁ SZKÓŁ BUDOWNICTWA
I KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO
IM. EUGENIUSZA KWIATKOWSKIEGO
W KONINIE**

ROK SZKOLNY 2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487). • Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Wytyczne MEN, MZ, GIS - zbiór zaleceń uwzględniający sytuacje epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemia COVID – 19.
- Rozporządzenie MEN z dnia 09.08.2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek oświaty w związku z zapobieganiem , przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID 19 z dnia 12.08.2020r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 poz.10711).
- Statut ZSBiKZ w Koninie.

Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. Św. Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Budownictwa i Kształcenia Zawodowego im. E. Kwiatkowskiego w Koninie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i społeczność uczniowską. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży. Założeniem programu w zakresie profilaktyki zdrowotnej jest wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz prowadzenie działań uprzedzających skierowanych na przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem: przeprowadzenia diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym **czynników chroniących i czynników ryzyka**, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotyczącej uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Ponadto:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczo-profilaktycznego),
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców,
- analizy wyników przeprowadzonych ankiet,
- analizy dokumentów szkolnych (dzienników pedagogów szkolnych, diagnozy wychowawczej klas),
- obserwacji zachowań uczniów w szkole i poza nią,
- rozmów z uczniami.

Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego

W skład Zespołu Szkół Budownictwa i Kształcenia Zawodowego im. E. Kwiatkowskiego w Koninie wchodzi technikum oraz branżowa szkoła I i II stopnia. W placówce istnieją oddziały technikum w zawodach: technik hotelarstwa, technik architektury krajobrazu, technik informatyk, technik robót wykończeniowych w budownictwie, technik logistyk, technik żywienia i usług gastronomicznych i technik budownictwa. W szkole branżowej I i II stopnia: mechanik pojazdów samochodowych, stolarz, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, ślusarz, kucharz, cukiernik, pomocnik w obsłudze hotelarskiej, magazynier logistyk, kucharz, monter instalacji i urządzeń sanitarnych. Bazę placówki stanowią sale dydaktyczne i pracownie rozmieszczone w dwóch budynkach. W szkole pracują nauczyciele z wyższym wykształceniem zawodowym i przygotowaniem pedagogicznym, z których większość to nauczyciele dyplomowani. Poza realizacją podstawy programowej poszczególnych przedmiotów, nauczyciele prowadzą liczne zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów i wyrównawcze. Placówka podejmuje współpracę z organizacjami oraz instytucjami działającymi w sferze opieki, wychowania, pomocy społecznej, profilaktyki i kultury. Przy szkole działa Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom i Młodzieży „Arka”. Uczniom, w miarę możliwości udzielana jest pomoc materialna, objęci są opieką pedagogów szkolnych i wychowawców, pielęgniarki szkolnej, doradców zawodowych i nauczycieli świetlicy. Nauczyciele współpracują z rodzicami w ramach organizowanych zebrań, konsultacji i spotkań indywidualnych, godzin dostępności. W szkole istnieje też Rada Rodziców, której funkcjonowanie opisuje odrębny regulamin. Uczniów, rodziców i nauczycieli wspiera Zespół Wychowawczy. Szkoła stosuje system kar i nagród, aby odpowiednio motywować uczniów do działania.

Uczniowie Zespołu Szkół Budownictwa i Kształcenia Zawodowego w Koninie to młodzież pochodząca zarówno z Konina, jak i z okolic – duża liczba uczniów dojeżdża codziennie z oddalonych miejscowości. Znaczna część znajduje się w trudnej sytuacji materialnej, wielu wychowuje się w rodzinach niepełnych lub nie znajduje się pod bezpośrednią opieką rodziców z powodu ich pracy za granicą. Wielu z nich charakteryzuje niski poziom motywacji do pracy i nauki. Niektórzy przyjmowani do szkoły kandydaci mają duże braki w wiedzy i umiejętnościach, szczególnie z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, języków obcych, a ich poziom intelektualny można ocenić jako średni i niski. Część uczniów ma problemy z wyrównaniem braków, co wynika często nie tylko z braku motywacji i zaangażowania, ale i uzasadnione jest brakiem podręczników oraz niską frekwencją. Problemy uczniów wynikają też często ze skomplikowanej sytuacji rodzinnej, niskiej samooceny, problemów osobowościowych.

Większość uczniów chętnie podejmuje zadania dodatkowe, szczególnie jeśli nie wiążą się one z nauką. Uczniowie chętnie angażują się w organizację imprez szkolnych, działalność chóru i zespołu muzycznego, zawody sportowe, zadania wolontariatu, działania na rzecz lokalnego środowiska, na przykład w Ochotniczej Straży Pożarnej. Brak systematyczności, cierpliwości, wytrwałości, niechęć do wysiłku fizycznego i psychicznego, niechęć do wybranych przedmiotów, chęć uzyskania szybkiego efektu w nauce to główne przyczyny słabych wyników. Są jednak grupy uczniów osiągających dobre i bardzo dobre wyniki w nauce. Dotyczy to zwłaszcza dziewcząt, uczennic klas techniku.

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Zdaniem uczniów najważniejsze wartości to: rodzina, zdrowie, miłość, przyjaźń, uczciwość i patriotyzm. Zdaniem nauczycieli podczas lekcji najczęściej przekazują dzieciom takie wartości jak: szacunek, empatia, uczciwość i odpowiedzialność. Nauczyciele wskazali najbardziej pożądane cechy osobowe dobrego nauczyciela: wysoka kultura osobista, cierpliwość, wyrozumiałość, stanowczość i konsekwencja. Dla nauczycieli najważniejsze wartości to: zdrowie, życie rodzinne, miłość, wartości moralne, pokój na świecie, prawdziwa przyjaźń, życie ludzkie, pozytywny stosunek do ludzi, samorealizacja i dobra praca.

Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy, który:

- zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu, narodu,
- jest tolerancyjny, aktywny, obowiązkowy, ciekawy świata, uczciwy i prawy, kulturalny, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, dba o bezpieczeństwo swoje i innych, dba o środowisko naturalne, jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy,
- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie oraz w zespole,
- posługuje się w stopniu komunikatywnym przynajmniej jednym językiem obcym,
- posługuje sprzętem multimedialnym,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- myśli kreatywnie,
- potrafi się uczyć, planować i organizować swoją pracę,
- umiejętnie porusza się na zmieniającym się rynku pracy,
- jest świadomy konieczności uczenia się przez całe życie.

Cele ogólne programu

- wprowadzanie uczniów w świat wartości,
- wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej, regionalnej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i podkreślanie wartości wiedzy,
- rozwijanie kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu i rozwijaniu własnych predyspozycji oraz rozwoju kariery zawodowej,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość,
- kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie,
- budzenie inicjatywności,
- edukacja zdrowotna, której celem jest rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.

W procesie kształcenia szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.

Cele szczegółowe i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego

Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAN
<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.• Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości.• Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.• Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie.• Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską.• Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.• Wychowanie w duchu tolerancji.• Propagowanie czytelnictwa jako sposobu	<ul style="list-style-type: none">• Organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna.• Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych.• Udział w programach i projektach unijnych.• Udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym.• Działalność świetlicy szkolnej poświęcona kształtowaniu postawy obywatelskiej i patriotycznej.• Przygotowywanie uczniów do konkursów, turniejów i olimpiad -reprezentowania szkoły.• Organizowanie wycieczek: historycznych,

<p>zdobywania wiedzy o historii i tradycjach narodu oraz wyposażania w kompetencje potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie w duchu wspólnoty europejskiej. • Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji. • Uwrażliwienie wychowawców i nauczycieli na potrzeby uczniów cudzoziemskich. • Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów z Ukrainy. 	<p>krajoznawczych, muzealnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji oraz dbałości o zdrowie i życie. • Organizacja konkursów czytelniczych. • Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów. • Wspieranie uczniów z Ukrainy, zachęcanie do integrowania z nowym środowiskiem, adaptacja. Przybliżanie polskiej kultury i tradycji poprzez udział w uroczystościach szkolnych i klasowych, imprezach integracyjnych, konkursach i innych działaniach wychowawczych. • Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu podstawy programowej. • Udział uczniów w dodatkowych zajęciach z języka polskiego na terenie szkoły (6godz/tydz.).
--	--

Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy troski o zdrowie i sprawność fizyczną. • Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych. • Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego. • Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody. • Budowanie wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym. • Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań. 	<p>Spotkania z pielęgniarką, pogadanki o charakterze edukacyjnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych. • Wsparcie uczniów przewlekle chorych, zgodnie z zaleceniami lekarskimi. • Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji. • Organizowanie konkursów, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia. • Udział w spektaklach imprezach i akcjach profilaktycznych. • Organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku (rajdy, wycieczki, pikniki, zajęcia o charakterze sportowym). • Udział w akcjach ekologicznych.

Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
<ul style="list-style-type: none">• Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – system oceniania jako środka do osiągania celów wychowawczych.• Rozwijające kompetencje emocjonalno-społecznych• Doskonalenie systemu diagnozy i profilaktyki pedagogicznej.• Współpraca ze specjalistami.• Współpraca z rodzicami / opiekunami.• Budowanie poczucia własnej wartości.• Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia.• Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami.• Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej.• Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej.• Kształtowanie postaw prozdrowotnych.• Efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach.• Wprowadzanie uczniów w świat literatury, budzenie zamiłowania do czytania.	<ul style="list-style-type: none">• Indywidualizacja programu nauczania.• doradcza działalność Szkolnego Ośrodka Kariery.• Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów.• Zajęcia warsztatowe w grupach dla uczniów• Bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych.• Organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych.• Prezentowanie prac i osiągnięć uczniów, nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów, np. stypendium naukowe, książki, dyplomy, podziękowania, itp.• Współpraca ze specjalistami.• Organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, zajęć wyrównawczych, zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby.• Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.• Zajęcia prowadzone przez organizacje współpracujące ze szkołą.• Konsultacje i dni otwarte dla rodziców.• Współpraca z Ośrodkami Pomocy Społecznej.• Zajęcia pozalekcyjne sportowe, lekcje wychowawcze, warsztaty.• Kształcenie umiejętności prezentowania własnego stanowiska.• Odwoływanie się do doświadczeń i poglądów znanych autorytetów, tworzenie i realizacja zadań indywidualnych programów terapeutycznych.

Edukacja zdrowotna

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z rodzajami i skutkami uzależnień istniejącymi we współczesnym świecie i omówienie sposobów zapobiegania im. • Wyrabianie właściwych nawyków dotyczących spędzania wolnego czasu. • Rozwijanie asertywności. • Zapoznaczanie rodziców i nauczycieli z podstawowymi informacjami dotyczącymi środków psychoaktywnych i z pierwszymi sygnałami ich wpływu na młodego człowieka. Otoczenie opieką uczniów charakteryzujących się zachowaniami ryzykownymi. • Promowanie zdrowego stylu życia w sferze aktywności fizycznej oraz żywności. • Edukacja w zakresie profilaktyki chorób cywilizacyjnych. • Promowanie idei dawstwa krwi, szpiku, organów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja i upowszechnianie programów i akcji służących promocji zdrowego stylu życia np.: „ARS czyli jak dbać o miłość”, „Rzuć palenie razem z nami”. • Planowanie, wdrażanie i monitorowanie polityki w zakresie aktywności fizycznej np. udział w teście Coopera, testy motoryczne w 4 konkurencjach lekkoatletycznych. • Realizacja tematyki asertywności na lekcjach wychowawczy i edukacji społecznej • Pogadanki, materiały edukacyjne, rozmowy indywidualne, poradnictwo • Upowszechnianie wiedzy dotyczącej profilaktyki raka piersi, jąder, skóry. • Działalność SKS-u • Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców w zakresie edukacji zdrowotnej, a w szczególności zdrowego żywienia oraz cukrzycy typ. I • Coroczna akcja krwiodawstwa • Działania wolontariatu

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie założonego systemu wartości. • Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów. • Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole. • Zapoznaczanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka. • Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa. • Integrowanie działań szkolnej społeczności - w tym zespołów klasowych. • Wspieranie samorządności uczniów. • Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły. • Kształtowanie nawyków przestrzegania 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji. • Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu. • Podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego. • Wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej. • Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym - wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią. • Organizowanie samopomocy uczniowskiej

<p>zasad bezpieczeństwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza środowisk rodzinnych uczniów, pomoc rodzinom dysfunkcyjnym i niewydolnym wychowawczo. • Ograniczanie zjawiska wagarowania. • Informowanie o instytucjach i miejscach pomocy dla rodziców i uczniów borykających się z trudnościami. • Organizowanie czasu wolnego oraz wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. • Przekazywanie wiedzy i kształcenie umiejętności pozwalających na unikanie zagrożeń związanych z środkami psychoaktywnymi. • Opracowanie procedury postępowania w sytuacji kryzysowej. Kształtowanie świadomości dotyczącej zagrożeń związanych z cyberprzemocą 	<p>(np. pomoc w odrabianiu lekcji).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków ucznia i obywatela – zapoznanie ze Statutem Szkoły, fragmentami Konstytucji RP. • Organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych. • Włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć Samorządu Uczniowskiego. • Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmocnienie pozytywnych postaw. • Zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania. • Promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo – profilaktycznego, działania pracowników szkoły mających na celu szeroko rozumiane bezpieczeństwo w tym pełnienie dyżurów.
---	--

Harmonogram działań w zakresie profilaktyki uzależnień

Zadania	Termin	Koordynator	Realizacja
Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka – ankieta online - wnioski i rekomendacje (nauczyciele, uczniowie, rodzice).	wrzesień	wicedyrektor Sławomira Chorzewska	Rodzice – Monika Musiałkiewicz Nauczyciele – Małgorzata Starosta Uczniowie – Teresa Pałaszyńska
Pogadanki, warsztaty, ulotki informacyjne, lekcje wychowawcze na temat profilaktyki uzależnień.	cały rok szkolny	Pedagodzy	pedagodzy/psycholog/wychowawcy klas/nauczyciele edukacji społecznej
Udział w imprezie profilaktycznej – Bieg Ocalonych	październik	Teresa Pałaszyńska	Pedagodzy
Spotkania ze specjalistami w zakresie profilaktyki/terapii uzależnień – warsztaty dla uczniów	wg potrzeb	Małgorzata Starosta	Pedagodzy, psycholog
Konferencja naukowo - szkoleniowa	02 października	Małgorzata Starosta	Udział Zespołu Wychowawczego, specjaliści, wychowawcy
Realizacja programów rekomendowanych ARS	październik - grudzień	wicedyrektor Sławomira Chorzewska	wicedyrektor, pedagodzy

Współpraca z instytucjami PSSE w Koninie, Towarzystwem Inicjatyw Obywatelskich oraz Fundacją ETAP w ramach profilaktyki uzależnień.	cały rok szkolny	wicedyrektor Sławomira Chorzevska Małgorzata Starosta	Sławomira Chorzevska Małgorzata Starosta Teresa Pałaszyńska Monika Musiałkiewicz Natalia Wojtasik
Udział uczniów w corocznej Olimpiadzie Wiedzy o Środkach Psychoaktywnych oraz konkursie plastycznym.	zgodnie z podanym przez organizatora terminem	Małgorzata Starosta Natalia Wojtasik	Małgorzata Starosta Teresa Pałaszyńska
Spotkania z przedstawicielami wydziału prewencji miejskiej Komendy Policji w Koninie dotyczące cyberprzemocy w kl. I	18-25 października	Teresa Pałaszyńska	Pedagodzy i wychowawcy

Realizowane rekomendowane/edukacyjne programy profilaktyczne w roku szkolnym 2023/2024

Nazwa programu	Klasa/uczeń	Realizator	Termin realizacji
ARS, czyli jak dbać o miłość. Program rekomendowany	Klasy wytypowane przez Zespół Wychowawczy; w oparciu o diagnozę potrzeb	Sławomira Chorzevska Teresa Pałaszyńska Monika Musiałkiewicz Małgorzata Starosta	październik - grudzień
Wybierz życie - pierwszy krok. Program edukacyjny.	Klasy pierwsze, dwie wytypowane przez Zespół Wychowawczy .	Anna Szczap	cały rok szkolny
Fred goes net. Program rekomendowany.	Wytypowani uczniowie z grupy wysokiego ryzyka, przejawiający zachowania ryzykowne	Małgorzata Starosta	październik-grudzień

Struktura oddziaływań wychowawczych

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego w Zespole Szkół Budownictwa i Kształcenia Zawodowego w Koninie odpowiadają wszyscy członkowie społeczności szkolnej wspierani przez Zespół Wychowawczy oraz Zespół Profilaktyczny.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- czuwa nad przestrzeganiem procedur dotyczących pandemii COVID-19.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
- wdrażają uczniów do przestrzegania reżimu sanitarnego na terenie placówki i przestrzegają procedur dotyczących pandemii COVID-19.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej i profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami Zespołu Wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego Zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
- przypominają o zachowaniu reżimu sanitarnego w czasie pandemii Covid-19.

Zespół Wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- udziela wsparcia dla uczniów, rodziców i nauczycieli podczas pandemii COVID-19 i w trakcie zdalnego nauczania,
- pełni dodatkowy dyżur w ramach godzin dostępności,
- udostępnia materiały dotyczące depresji, cyberprzemocy,
- koordynuje działalność Młodzieżowego Koła Wolontariatu.

Psycholog szkolny:

- udziela pomocy uczniom i rodzicom,
- wspiera wychowawców,
- porady dla uczniów,
- porady i konsultacje dla rodziców,
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- podejmuje działania interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- pełni dodatkowy dyżur w ramach godzin dostępności,

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Wnioski z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego

Z analizy przeprowadzonej ankiety dotyczącej czynników ryzyka/chroniących, diagnozy środowiskowej, podjętych rozmów z rodzicami/nauczycielami/uczniami wynikają następujące wnioski.

Większość uczniów zna zasady obowiązujące w szkole i stara się ich przestrzegać. Zdaniem uczniów to wychowawca lub pedagog przekazywał im wiedzę na temat środków psychoaktywnych, a podejmowane działania profilaktyczno-wychowawcze przez szkołę są potrzebne. Znaczna liczba uczniów spędza wolny czas korzystając z Internetu kilka godzin dziennie. W ostatnim czasie uczniowie sygnalizują doświadczanie przemocy ze strony rówieśników w cyberprzestrzeni. Większość młodzieży potwierdza, że szkoła dostarcza wiedzy na temat środków psychoaktywnych i negatywnych skutków ich zażywania. Wśród uczniów zdarzają się osoby eksperymentujące i podejmujące zachowania ryzykowne, szkodliwe dla zdrowia.

Około 20% uczniów miało kontakt ze środkami psychoaktywnymi. 30% młodzieży deklaruje, że mają w swoim gronie osoby zażywające substancje psychoaktywne. Większość uczniów uprawia aktywność fizyczną co najmniej 2 x w tygodniu. Zdaniem 80% uczniów pedagogy udzielają im wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych.

Zdecydowana większość rodziców podejmuje rozmowy z dziećmi na temat ich problemów, ma świadomość tego, jak ich dziecko spędza czas wolny.

Zdaniem ok. 70% rodziców dzieciom i młodzieży potrzebne jest podejmowanie działań pomocowych oraz wspierających przez specjalistów szkolnych. Istotne jest również organizowanie uczniom czasu wolnego związanego z rozwijaniem zainteresowań, imprez kulturalnych, spotkań integracyjnych, wycieczek, wyjazdów.

Według rodziców zjawisko cyberprzemocy nie ma nasilonego charakteru, sami starają się kontrolować funkcjonowanie dziecka w sieci.

Większość nauczycieli realizuje zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły. Ich zdaniem działania te wspomagają rozwój psychofizyczny ucznia, co pozytywnie wpływa na funkcjonowanie uczniów.

Nauczyciele w sytuacjach kryzysowych mogą liczyć na pomoc specjalistów szkolnych, którzy podejmują liczne działania związane z eliminowaniem wykazywanych zachowań ryzykownych przez uczniów (programy rekomendowane, poradnictwo, akcje, konkursy, warsztaty itp.).

Szkoła jako instytucja wspierająca wszechstronny rozwój ucznia i dbająca o jego szeroko rozumiane bezpieczeństwo i niwelowanie zachowań ryzykownych zapewnia wsparcie dla ucznia poprzez następujące osoby: dyrektora, pedagogów szkolnych, wychowawców i przedstawicieli instytucji wspierających szkołę.

Zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydawanych przez Miejską Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną w Koninie są realizowane. Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowywany jest Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET). Dwa razy do roku dokonuje się wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia (WOPFU) i oceny efektywności udzielanej pomocy.

W szkole rozpoznawane są potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów. Nauczyciele rozpoznają potrzeby edukacyjne uczniów przede wszystkim w oparciu o wyniki testów i sprawdzianów, bieżące wyniki w nauce i obserwacje uczniów, rozmowy z rodzicami i pedagogiem szkolnym. Wychowawcy dokonują diagnozy sytuacji wychowawczej klasy. Prowadzone zajęcia są zgodne z potrzebami uczniów.

Do działań zwiększających szanse edukacyjne uczniów zaliczyć można również organizowane przez szkołę konkursy szkolne i międzyszkolne, realizowane innowacje pedagogiczne i projekty. W szkole działa Koło Wolontariatu, Samorząd Uczniowski, Stowarzyszenie ARKA oraz Szkolny Ośrodek Kariery.

Prowadzona jest współpraca z różnymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie

wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (Miejską Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Koninie, Powiatową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Ślesinie, Towarzystwem Inicjatyw Obywatelskich w Koninie, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Koninie, Powiatowym Centrum Pomocy w Rodzinie, Sądem Rejonowym w Koninie oraz Komendą Miejską Policji w Koninie).

Uczniowie i ich rodzice korzystają z możliwości indywidualnych konsultacji i porad nauczycieli i pedagogów. Nauczyciele wzmacniają samoocenę ucznia pozytywnymi bodźcami – pochwały na forum klasy, spotkaniach z rodzicami, prezentują wybitne osiągnięcia uczniów, ich zaangażowania umieszczając informacje na stronie internetowej szkoły i Facebooku szkolnym.

Nauczyciele stosują różnorodne formy indywidualizacji pracy z uczniami posiadającymi specjalne potrzeby edukacyjne, dostosowują wymagania edukacyjne do możliwości psychofizycznych uczniów.

Analiza czynników ryzyka oraz czynników chroniących pozwoliła na stworzenie rekomendacji dotyczących działalności szkoły w zakresie przeciwdziałania przemocy, zjawisku zażywania środków psychoaktywnych oraz innych zachowań ryzykownych.

Rekomendacje

- Udzielanie i organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w zakresie profilaktyki uzależnień oraz zachowań ryzykownych.
- Realizacja rekomendowanych programów ARS, czyli jak dbać o miłość oraz Fred goes net.
- Promowanie wolontariatu szkolnego.
- Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole.
- Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań, aktywności fizycznej w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz imprez profilaktycznych.
- Realizacja edukacji zdrowotnej w szkole na lekcjach wychowawczych i edukacji społecznej w klasach szkoły branżowej.
- Konsekwentnie reagowanie na złe zachowania uczniów, monitorowanie ich funkcjonowania, poprzez działania podejmowane przez Zespół Wychowawczy.
- Podnoszenie kompetencji specjalistów szkolnych, nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień, interwencji kryzysowej; szkolenie dla Rady Pedagogicznej, udział specjalistów szkolnych oraz wychowawców w konferencji naukowej organizowanej przez Towarzystwo Inicjatyw Obywatelskich Urząd Miasta Konina.
- Podejmowanie działań kształtujących postawy patriotyczne młodzieży poprzez umożliwianie kontaktów z ojczystą historią, kulturą.
- Organizowanie poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego dla rodziców.
- Kontynuowanie współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkołę.

- Poradnictwo w zakresie rozwijania kompetencji wychowawczych rodziców, szczególnie na temat uzależnień i przemocy w tym cyberprzemocy.
- Kontynuowanie działań związanych z włączaniem rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne, wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły. Angażować rodziców w realizację zadań zawartych w programie wychowawczo–profilaktycznym szkoły.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności oddziaływań Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę indywidualnych przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zaakceptowany przez Radę Rodziców w dniu 28.09.2023 r., a następnie uchwalony przez Radę Pedagogiczną Zespołu Szkół Budownictwa i Kształcenia Zawodowego w Koninie w dniu 29.09.2023 r.

Rada Rodziców:

.....
.....
.....